

СОТРУДНИЧЕСТВО	
ФГОС НОО	
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
ФГОС ООО	
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	

Методические рекомендации по разработке учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества

Основной вопрос задания: В какой мере задание требует от учащихся **совместной работы** между собой или с другими людьми, при которой они вступают в отношения партнеров, одинаково заинтересованных в **создании общего продукта?**

Учебное задание требует от ученика выполнения следующих действий	Выполняемые действия
Принятие согласованных решений — при формулировании цели, — ожидаемого результата, — требований к продукту, — способов выполнения задания	— обсудите все варианты — рассмотрите все точки зрения — выслушайте все мнения — выработайте общие требования с учетом всех мнений — придите к единому решению —
Распределение функций, ролей, обязанностей	— Распределите — Поделите между собой — Выберите
Разделение ответственности за — Конечный результат — Осуществление взаимного контроля	— Определите, кто и что будет делать
Создание общего продукта из взаимосвязанных частей	— Объедините, соберите в единое целое, соедините, сгруппируйте

Примечание к учебным заданиям на формирование навыков СОТРУДНИЧЕСТВА

- Задание предполагает совместную работу в парах или группах со сверстниками, старшеклассниками взрослыми.
- Задание должно быть ориентировано на установление между со-исполнителями партнерских отношений. Важно избегать в группе лидеров и исполнителей.
- Задание взаимосвязано с УЗ на формирование навыков коммуникации, саморегуляции и самоорганизации, рефлексии

Примеры заданий

СТИХОТВОРЕНИЕ. Выберите из предложенных стихотворений то, которое будет выполнять ваша группа, учтите мнения всех участников группы.

Стихотворение №1

С. Есенин. Береза.

Белая береза Под моим окном
Принакрылась снегом, Точно серебром.
На пушистых ветках Снежною каймой
Распустились кисти Белой бахромой.
И стоит береза В сонной тишине,
И горят снежинки В золотом огне.
А заря, лениво Обходя кругом,
Обсыпает ветки Новым серебром.

Стихотворение №2

Н. Некрасов. Снежок.

Снежок порхает, кружится, На улице бело.
И превратились лужицы В холодное стекло.
Где летом пели зяблики, Сегодня - посмотри!
- Как розовые яблоки, На ветках снегири.
Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая Веселых белых мух.

Примерное время выполнения задания – 20 минут. **Наберите** в текстовом редакторе WORD выбранное стихотворение и **оформите** его так, как должно выглядеть стихотворение. **Подумайте**, будете ли вы изменять начертание текста (курсив, полужирный, подчеркивание), а может быть, и измените шрифт и цвет букв. **Распределите** обязанности между участниками вашей группы – кто будет наборщиком текста, кто редактором, кто оформителем, а кто будет представлять свою работу классу. **Представьте** работу вашей группы всему классу, кратко рассказав о выбранном стихотворении и правилах его оформления. На выступление дается 1 минута.

«**И НА МАРСЕ БУДУТ ЯБЛОНИ ЦВЕСТИ...**». Внимательно рассмотрите репродукцию картины А.А. Пластова «Мальчишки» (цветная вклейка учебника «Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Ч.1» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2016).

Вежливо и тактично договоритесь с членами своей группы о том, какой из столбцов будете заполнять вы.

	возраст	цвет волос	одежда	поза, жесты
первый мальчик				
второй мальчик				
третий мальчик				

Рабочие материалы внесите в таблицу. Затем, используя все данные, составьте описание героев картины.

Сравните свой вариант с описанием других групп. Подумайте, что бы вы изменили или дополнили в тексте работы.